

# Fiche de capitalisation

**Savoir être et vivre ensemble au contact de la nature :  
l'éco-citoyenneté au service des compétences psychosociales de  
l'enfant**

**Association Les Sentiers du Vivre Ensemble**



## Résumé

**Ce projet propose de nouvelles activités en classe et dans la nature pour développer les compétences psychosociales (CPS) des enfants, des enseignants et des parents.**

L'action consiste à animer des journées nature avec des élèves d'écoles primaires dans les jardins botaniques des Sentiers de l'Abondance à Eygalières (13) (ou dans d'autres espaces de nature à proximité des écoles) en créant une expérience mêlant reconnexion à la nature et activités liées au développement des compétences psychosociales. Elle est complétée par des ateliers en classe, des accompagnements au développement des compétences psychosociales pour les équipes éducatives et des temps d'échange pour les parents. L'objectif de cette action est de permettre aux enseignants de s'approprier des outils d'intervention, afin qu'ils puissent faire classe dans la nature et intégrer les compétences psychosociales dans leur enseignement. Elle vise également à renforcer le lien parents-école.

L'axe de capitalisation porte ici sur l'articulation entre les journées aux jardins et les ateliers en classe.

Capitalisation accompagnée par Alexandre NOZZI et Alexandre DAGUZAN, dans le cadre d'un groupe régional de travail destiné à promouvoir, accompagner et renforcer les démarches d'actions prometteuses - Juillet 2024.



## Carte d'identité de l'intervention

Intervention	Savoir être et vivre ensemble au contact de la nature : l'éco-citoyenneté au service des compétences psychosociales de l'enfant
Porteurs	Association Les Sentiers du Vivre Ensemble Parc Naturel Régional des Alpilles (depuis 2021)
Thématique	Compétences psychosociales Santé environnement
Population cible	Enfants de 6 à 10 ans (CP-CM2) Professionnels de l'éducation Parents d'élèves
Dates du projet	Depuis début 2020
Milieu d'intervention	Milieu scolaire Rural Nature
Région	Provence-Alpes-Côte d'Azur
Niveau géographique	Intercommunal
Principaux partenaires	<div> Parc Naturel Régional des Alpilles Communes QPV du Parc Naturel Régional des Alpilles Ecoles primaires du territoire EARL « Les Sentiers de l'Abondance » Académie Aix-Marseille ARS PACA CODEPS 13 </div> <div>   </div>
Objectifs	<p><b>En direction des élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser les échanges et l'écoute entre élèves</li> <li>- Accompagner le développement de l'estime de soi</li> <li>- Favoriser l'empathie et les bonnes relations aux autres</li> <li>- Sensibiliser à une relation favorable à la nature</li> </ul> <p><b>En direction des enseignants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impliquer et accompagner les enseignants dans le développement affectif, cognitif et social de leurs élèves</li> <li>- Sensibiliser les enseignants au développement de leurs propres compétences psychosociales</li> <li>- Permettre aux enseignants d'expérimenter la classe dans la nature</li> </ul> <p><b>En direction des parents :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser un bien-être parental par la gestion du stress et une meilleure compréhension du développement affectif et social des enfants</li> <li>- Favoriser les échanges et l'écoute entre parents et enfants</li> <li>- Favoriser le lien parents-école</li> <li>- Sensibiliser à une relation favorable à la nature</li> </ul>

Stratégies mobilisées	Développement des compétences psychosociales Expérimentation Formation
Contributrices	<p>Pour l'association Les Sentiers du Vivre Ensemble :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Catherine PELLO-GUERRIER (ateliers philo - théâtre – pédagogie de la coopération)</li> <li>- Émilie MOGNETTI-CHEKROUN (ateliers philo - yoga – pédagogie de la coopération)</li> <li>- Mélanie ROUCHEYROLLES (ateliers philo – pédagogie de la coopération)</li> </ul> <p>Adresse mail : <a href="mailto:lessentiersduvivreensemble@gmail.com">lessentiersduvivreensemble@gmail.com</a> Site internet : <a href="https://www.lessentiersduvivreensemble.fr/">https://www.lessentiersduvivreensemble.fr/</a></p>
Accompagnateurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alexandre NOZZI (Directeur adjoint - Comité Départemental d'Éducation pour la Santé des Hautes-Alpes)</li> </ul> <p>Adresse mail : <a href="mailto:alexandre.nozzi@codes05.org">alexandre.nozzi@codes05.org</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alexandre DAGUZAN (Psychologue social de la santé - Assistance Publique Hôpitaux de Marseille)</li> </ul> <p>Adresse mail : <a href="mailto:alexandre.daguzan@ap-hm.fr">alexandre.daguzan@ap-hm.fr</a></p>
Méthodologie	<p>Fiche réalisée sur la base d'un entretien de capitalisation conduit le mardi 25 juin 2024, au sein des jardins botaniques des Sentiers de l'Abondance, sur la commune d'Eygalières.</p> <p>À la suite de cet entretien de capitalisation, de nombreux temps d'échanges entre les accompagnateurs et l'équipe accompagnée ont permis de coconstruire et de valider cette fiche de capitalisation.</p>
Axe de capitalisation	Articulation entre la journée aux jardins et les ateliers en classe.



## Présentation de l'intervention

1. **Présentation de la structure**
2. **Contexte**
3. **Objectifs**
4. **Frise chronologique des différents moments-clés du projet**
5. **Principaux acteurs et partenaires**
6. **Choix et sélection des écoles**
7. **Description de l'action**

### 1. Présentation de la structure

En 2019, l'association « *Les Amis des Sentiers* », située dans les jardins botaniques des Sentiers de l'Abondance, à Eygalières dans le département des Bouches-du-Rhône, développe le projet pédagogique « *Savoir Être et Vivre Ensemble, en accord avec le Vivant* », afin d'accueillir des classes d'écoles élémentaires dans la nature.

L'association change alors de nom et devient « *Les Sentiers du Vivre Ensemble* », poursuivant ainsi sa vocation à promouvoir la santé globale au sens de la Charte d'Ottawa inscrite dans ses statuts depuis 2014.

L'équipe pédagogique est composée de trois animatrices, réunies par la volonté de transmettre des pratiques qui ont fait leurs preuves pour favoriser le développement des compétences psychosociales des enfants et des adolescents.

### 2. Contexte

En 2019, l'association « *Les Sentiers du Vivre Ensemble* » a l'idée de développer des journées dans la nature pour favoriser le vivre ensemble. L'équipe initiale est composée de Catherine Pello-Guerrier, enseignante de théâtre et d'Émilie Mognetti-Chekroun, enseignante de yoga, toutes deux animatrices d'ateliers de philosophie avec les enfants et les adolescents, formées au Parcours SEVE\*. Elles sont rejointes par Anne-Sophie Lemaire, médecin généraliste reconvertie dans l'animation d'ateliers nature. En 2021, Anne-Sophie quitte le projet pour se tourner vers la formation des adultes (Phytopause.fr). Mélanie Roucheyrolles, animatrice philo nouvellement formée au Parcours SEVE, intègre l'équipe.

Leur formation en pédagogie de la coopération, en gestion des émotions par le théâtre, en yoga et en ateliers philo forment la base du projet, avec comme terrain d'expérimentation la nature.

Le Parc Naturel Régional des Alpilles développe déjà des actions d'éducation à l'environnement et au territoire (EET) avec les établissements scolaires des Alpilles. Il s'avère rapidement un partenaire essentiel pour porter ce projet dans les Quartiers Politiques de la Ville - QPV des Alpilles.

Soutenu par l'ARS PACA depuis 2020, le dispositif de la journée nature pour les classes s'est transformé en un programme de deux journées nature complétées par des interventions en classe dédiées au renforcement des compétences psychosociales des élèves. À cela s'ajoute un accompagnement à la parentalité et aux pratiques professionnelles des équipes éducatives entourant ces élèves.

L'accompagnement du projet par le CODEPS 13 depuis 2023 a permis d'éclairer les liens entre ce programme et les stratégies efficaces des programmes de développement des compétences psychosociales existants, aidant ainsi l'association à renforcer l'impact de son action sur le terrain.

En concertation avec l'équipe des animatrices de l'association, nous avons convenu d'un axe de capitalisation à valoriser dans le cadre de ce projet : l'articulation entre la journée nature et les ateliers en classe.

\*SEVE, pour *Savoir Être et Vivre Ensemble*, association créée par Frédéric Lenoir, qui promeut la philosophie et la pratique de l'attention avec les enfants et les adolescents.

## 3. Objectifs

### En direction des élèves :

- Favoriser les échanges et l'écoute entre élèves
- Accompagner le développement de l'estime de soi
- Favoriser l'empathie et les bonnes relations aux autres
- Sensibiliser à une relation favorable à la nature

### En direction des enseignants :

- Impliquer et accompagner les enseignants dans le développement affectif, cognitif et social de leurs élèves
- Sensibiliser les enseignants au développement de leurs propres compétences psychosociales
- Permettre aux enseignants d'expérimenter la classe dans la nature

### En direction des parents :

- Favoriser un bien-être parental par la gestion du stress et une meilleure compréhension du développement affectif et social des enfants
- Favoriser les échanges et l'écoute entre parents et enfants
- Favoriser le lien parents-école
- Sensibiliser à une relation favorable à la nature

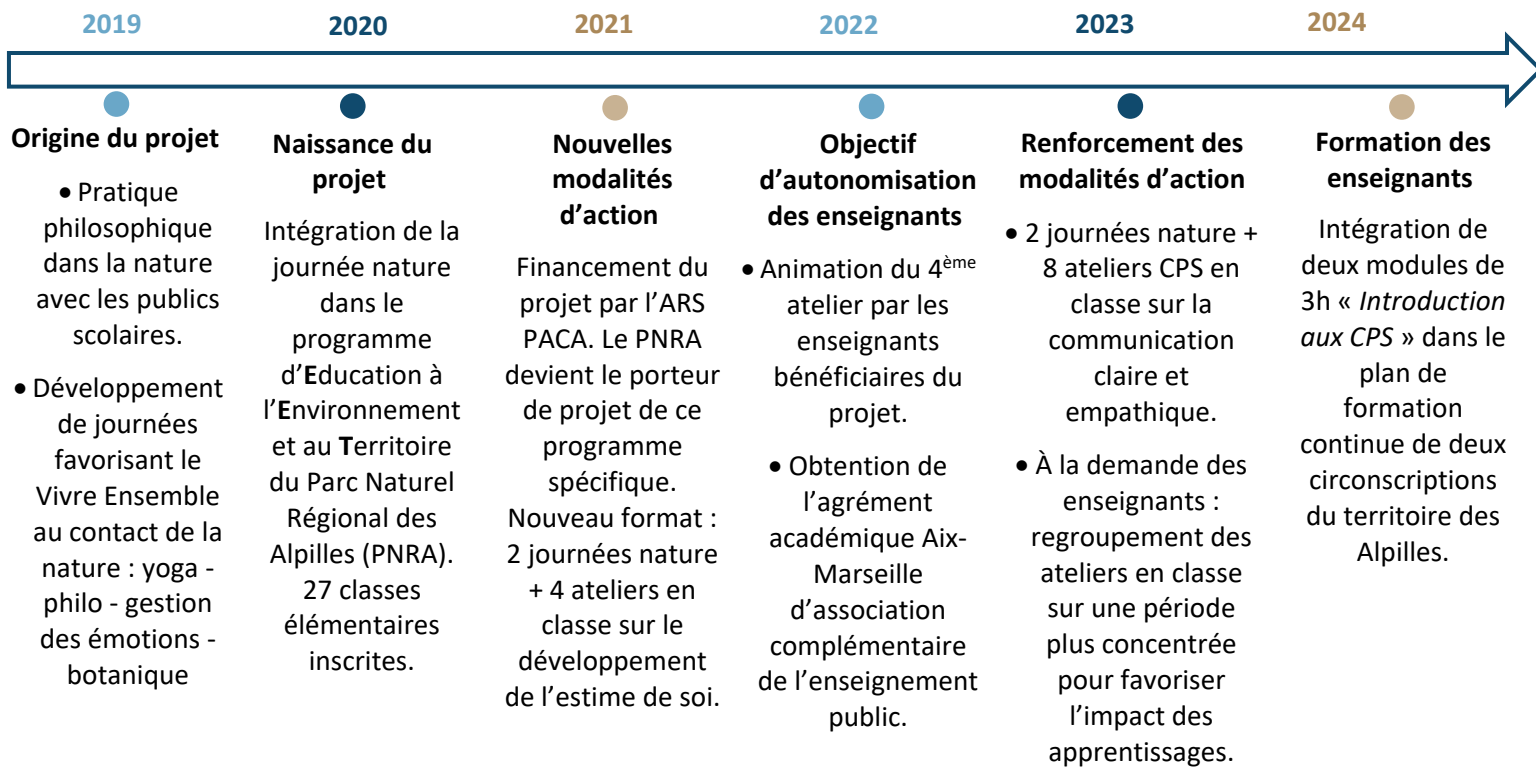


À l'image de l'atelier 3 « Je fais partie d'un groupe », chacun des 8 ateliers est symbolisé par un poster affiché en classe, qui permet aux élèves et à l'enseignant de réactiver les notions tout au long de l'année.

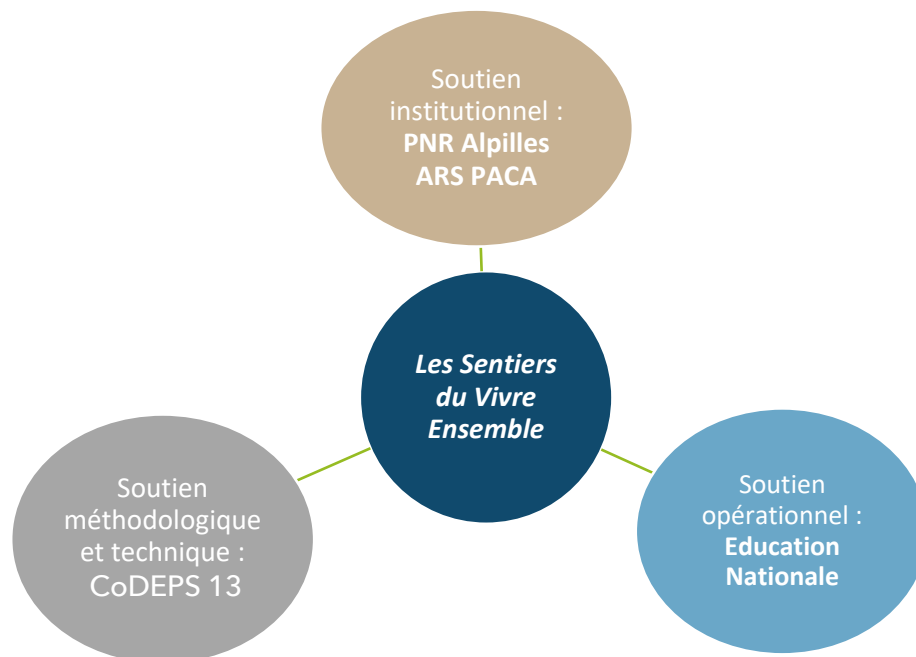
Atelier yoga dans les jardins  
botaniques des Sentiers de l'Abondance (13)



## 4. Frise chronologique des différents moments clés du projet



## 5. Principaux acteurs et partenaires



## 6. Choix et sélection des écoles

Depuis 2021, le projet est porté par le Parc Naturel Régional des Alpilles et, sur ce territoire, trois communes sont classées en QPV : Orgon, Tarascon et Arles. L'école primaire d'Orgon a répondu favorablement au projet en septembre 2021. 7 enseignants sur 10 se sont inscrits au niveau de l'école. Au total, ce sont environ 150 enfants qui ont pu bénéficier du programme depuis 4 ans.

Parmi les trois écoles en QPV de Tarascon, l'école Jules Ferry a été sélectionnée car tous les enseignants souhaitaient participer au projet. Ainsi, 11 classes, soit environ 260 enfants, ont pu bénéficier du projet entre 2021 et 2023.

Depuis septembre 2025, toute l'équipe de l'école des Alysamps (Arles) a intégré le dispositif : 6 classes, 7 enseignants et environ 100 élèves.

## 7. Description de l'action

Septembre/Octobre

**1 journée « Apprendre à se connaître » aux jardins botaniques des Sentiers de l'Abondance :**

2 ateliers compétences psychosociales menés par les animatrices : Yoga et expression des émotions.

2 ateliers « *Faire classe dans la nature* » menés par les enseignants.

Entre Novembre et Avril (sur une période)

**8 ateliers hebdomadaires en classe : LA COMMUNICATION CLAIRE ET EMPATHIQUE**

Atelier 1 : J'ai confiance en moi

Atelier 2 : Je connais mes forces

Atelier 3 : Je fais partie d'un groupe

Atelier 4 : L'épée du chevalier - Je fais attention à mes paroles et à mes gestes

Atelier 5 : Le bouclier du chevalier - Je me protège des attitudes blessantes

Atelier 6 : La quête du chevalier - Je cherche la vérité (je demande, je vérifie)

Atelier 7 : La règle du chevalier - Je fais de mon mieux

Atelier 8 : Auto-évaluation de fin de parcours - Les forces pour continuer

*Les ateliers 4 à 7 sont inspirés de la vidéo « [Les accords toltèques racontés aux enfants](#) »*

Tous les ateliers sont animés par une animatrice des Sentiers du Vivre Ensemble. Selon leur souhait, les enseignants peuvent coanimer une ou plusieurs séances (coanimation partielle, totale ou animation complète). Pour cela, la fiche déroulé de l'atelier leur est transmise quelques jours avant la séance.

**2 animations pédagogiques de trois heures « INTRODUCTION AUX CPS » pour les enseignants :**

Module 1 : **Vivre** des activités développant les CPS pour en comprendre les enjeux et les objectifs, **Comprendre** les compétences psychosociales et leur importance dans les apprentissages, **Intégrer** des activités CPS avec ses élèves.

Module 2 : **Analyser** des situations de classe où l'enseignant(e) met en jeu des CPS "sans le savoir", **L'essentiel** à savoir sur les CPS, La **posture d'animation** des CPS, Le travail sur l'**empathie** avec les élèves.

Entre Avril et Mai

**3 ateliers "Les parents à l'école"**

Les parents sont invités à assister à un atelier compétences psychosociales animé par les enfants eux-mêmes.

Entre Mai et Juin

**1 journée « Apprendre à coopérer » aux jardins botaniques des Sentiers de l'Abondance**

2 ateliers compétences psychosociales menés par les animatrices : jeux coopératifs et atelier philo.

2 ateliers « *Faire classe dans la nature* » menés par les enseignants.



## Principaux éléments saillants de l'action<sup>1</sup>

1. Approche, outils principaux et référentiels théoriques
2. Innovation : développement des modalités d'action
3. Journée nature : points clés de l'action et activités multiples
4. Travail central sur la posture bienveillante : le pari d'une relation de confiance avec les enseignants
5. Appropriation de nouvelles pratiques par les enseignants
6. Développement des pratiques des animatrices et cohésion d'équipe

### 1. Approche, outils principaux et référentiels théoriques

Le socle de base de l'action est la pédagogie du questionnement issue des ateliers philo. Les trois animatrices se sont initialement formées à l'animation des ateliers philo avec les enfants et les adolescents en milieu scolaire et extra-scolaire développés par l'association SEVE (Savoir être et vivre ensemble). La pédagogie du questionnement issue des ateliers philo permet de développer le vocabulaire des enfants, et leur connaissance de soi. Ils apprennent à s'écouter, à réfléchir et à penser ensemble. En complément de ce socle commun, les animatrices s'appuient sur de nombreux référentiels : le développement de l'enfant selon les neurosciences affectives et sociales, la communication non-violente, l'éducation émotionnelle et sociale, ainsi que le développement des compétences psychosociales, en s'appuyant notamment sur le référentiel de Santé Publique France et le Cartable IREPS des compétences psychosociales. La diversité de ces approches nourrit les séances en classe et dans la nature.



#### *Une citation qui définit parfaitement l'intention de notre association*

*« Le sens de la vie est d'être en accord avec soi, de vivre en fraternité avec autrui et en harmonie avec la nature. Telle est la formule de la grande santé humaine »*

Abdenour Bidar, philosophe et essayiste,  
Membre du conseil des sages de la laïcité et des valeurs de la République.

### 2. Innovation : développement des modalités d'action

En 2021, le financement du projet par l'ARS PACA permet de mettre en place deux journées nature (en début et en fin d'année scolaire) et 4 ateliers en classe sur le développement de l'estime de soi. Les enseignants ont la possibilité de coanimer progressivement les séances, en plus d'expérimenter des activités de classe dans la nature (atelier lecture, chant, observation de la faune et de la flore).

Depuis 2023, par le support des 8 séances en classe, les enseignants gagnent en autonomie.

Pour toucher les parents, une idée innovante a été imaginée sur le temps scolaire : l'animation par les élèves d'un atelier de transmission des activités à des classes n'ayant pas participé au projet. De plus, après chaque atelier, l'animatrice, la coordonnatrice REP, la directrice et les parents se retrouvent pour un temps d'échange autour des thématiques abordées (communication claire et empathique, connaissance et estime

<sup>1</sup> Eléments saillants issus de l'analyse thématique de l'entretien avec les trois animatrices de l'association, croisée avec l'analyse des différents documents d'évaluation et de bilan de l'action, et des nombreux temps d'échanges qui ont suivi.



de soi, gestion des émotions). Des partenaires tels que Familles Rurales, l'Espace de Vie Sociale d'Orgon et l'adulte-relais invitent les parents d'élèves à y participer. Les familles sont aussi conviées à des sorties dans la nature et dans les espaces nature de l'école.

## 3. Journée nature : points clés de l'action et activités multiples

L'originalité de l'action est d'associer des journées au contact de la nature avec des interventions en classe visant le développement des compétences psychosociales des enfants. Enfants, enseignants, animatrices et parents s'immergent et se reconnectent au Vivant dans les jardins botaniques des Sentiers de l'Abondance ou dans des espaces naturels à proximité des écoles.

Ils sortent du contexte de classe, sont mis en situation d'observation attentive de la nature et développent des apprentissages sur la faune et la flore, les plantes aromatiques et les plantes médicinales.

**Reconnexion à la nature et à soi** par la relaxation, le yoga, le qi gong et l'exploration sensorielle des jardins, **reconnexion à ses émotions** par les jeux de théâtre, **reconnexion à l'autre** par la coopération et les discussions philo : trois piliers autour desquels se déploient ces journées

*« Le Parcours des Intelligences Multiples, un jeu que nous avons créé et dont nous sommes fières ! »*

L'équipe des animatrices

### Les 8 intelligences selon Howard Gardner

Verbale-linguistique





Logique-mathématique





Musicale-rythmique





Corporelle-kinesthésique





Visuelle-spatiale





Naturaliste





Intra-personnelle





Inter-personnelle





### PRÉSENTATION DU JEU

Inspiré par les jardins botaniques des Sentiers de l'Abondance à Eygalières (13), le **Parcours des Intelligences Multiples** permet d'expérimenter, le temps d'une balade ressourçante, différentes activités en lien avec chacune des 8 intelligences identifiées par le psychologue américain Howard Gardner\*.

Ce parcours est une invitation à porter un regard nouveau sur les intelligences à l'oeuvre dans la Nature, notamment le principe de coopération, mais aussi à se mettre en lien avec tout ce qui est vivant en nous, préalable à tout élan de prendre soin de soi, des autres et de notre environnement.

#### 4. Travail central sur la posture bienveillante : le pari d'une relation de confiance avec les enseignants

Dès le début du projet en 2021, des animations pédagogiques portant sur la découverte des compétences psychosociales étaient proposées aux enseignants impliqués dans le programme. Pourtant, ils n'y ont pas répondu favorablement, car ces animations n'étaient pas inscrites dans leurs plans de formation. Les raisons évoquées étaient le manque de temps et la surcharge de travail. Il n'était pas envisageable pour la plupart de se former sur leur temps personnel. Quatre années ont été nécessaires pour gagner la confiance des deux circonscriptions concernées. En 2024-2025, quatre animations de trois heures ont été intégrées aux plans de formation, sur volontariat des enseignants. La capacité de plaider des animatrices s'étant renforcée avec le temps, cinq animations sont proposées en 2025-2026, dont deux animations comme prérequis à la mise en place du programme sur des temps spécifiques REP+. Les trois autres sont proposées à des enseignants du territoire des Alpilles ne suivant pas notre programme. Ces animations prennent beaucoup de sens quand elles sont reliées aux interventions auprès des élèves. Elles sont des temps de découverte à la fois théorique, d'expérimentation et d'analyse des gestes professionnels. Mais beaucoup d'enseignants qui découvrent nos actions via ces modules nous témoignent de leurs besoins de ressources pour travailler le vivre ensemble avec les élèves. Plusieurs nous disent qu'ils souhaiteraient faire plus de formations de ce type, car elles leur apportent beaucoup de compréhension sur la gestion de classe (motivation des élèves, écoute active, accueil des émotions et des besoins, gestion des conflits, ...).



***Une idée forte qui nous permet de transmettre aux enseignants une posture favorisant le développement des CPS de leurs élèves : le postulat de cohérence de Daniel Favre***

*« Chacun(e) a de bonnes raisons de faire ce qu'il fait, de dire ce qu'il dit, de penser ce qu'il pense, et surtout de ressentir ce qu'il ressent »*

Daniel Favre, chercheur en neurobiologie et professeur en sciences de l'éducation

Les huit séances en classe visent à développer un langage commun et une coopération entre enseignants et animatrices. Celles-ci développent des animations évolutives selon les besoins de la classe et de l'enseignant. Dans un premier temps, celui-ci est dans un rôle d'observateur, puis progressivement peut co-animer certaines activités.

Pour cela, des outils sont transmis entre chaque séance, ainsi que le déroulé de l'atelier à venir (Padlet "Ressources pédagogiques pour les enseignants"). Une des collaborations la plus simple et efficace consiste à demander aux enseignants de lire en amont de l'atelier un album en lien avec le thème prévu. Cet album est suggéré par les animatrices. Mais l'enseignant peut aussi en proposer. Il prend un temps de classe pour lire l'album, clarifier la compréhension de l'histoire avec ses élèves et les inviter à réfléchir au thème avec des questions d'interprétation.

Cela rend ensuite les ateliers beaucoup plus interactifs car les élèves se réfèrent facilement à l'album pour donner des exemples, et les enseignants s'investissent davantage en relançant les élèves. Cette coopération peu chronophage pour l'enseignant lui donne l'occasion de se familiariser en amont avec le thème, d'y réfléchir pour lui-même et de se sentir de fait plus en capacité d'interagir pendant l'atelier.

En ce qui concerne la coanimation, les animatrices proposent après 3 ateliers aux enseignants de choisir une des activités à animer. Jusqu'à présent, beaucoup d'enseignants souhaitent profiter au maximum des ateliers pour observer leurs élèves différemment et témoignent d'un moment de pause qui les nourrit pour la suite. Ils sont donc peu à sauter sur les propositions de coanimations et les animatrices ne leur forcent pas la main, conscientes du mécanisme de mimétisme qui se joue quand elles animent. La plupart

du temps, ils apprécient de mener un rituel au début ou une pratique de l'attention, mais le plus souvent, ils rebondissent volontiers sur les propos des élèves pour faire avancer les échanges. Certains enseignants aiment aussi participer au même titre que les élèves aux activités et donner leur ressenti personnel ensuite. Cela est soutenu par les animatrices qui y voient une compréhension de la posture adéquate. Le sachant n'est pas tout-puissant, il ose installer un rapport horizontal concernant les thèmes abordés (le vivre ensemble, les émotions, les conflits).

L'action devient particulièrement efficace quand une collaboration confiante s'installe. Cette confiance agit sur tous, enfants et adultes. Les animatrices observent un meilleur ancrage des apprentissages lorsqu'un lien de confiance s'est établi entre elles et l'enseignant(e). C'est le signe que leur posture soutenance agit de manière concrète. Avec les enseignants comme avec les enfants, les animatrices développent une écoute active, un accueil de chacun, une attention (care) faite de regards invitants, de sourires, de reformulations, d'invitations à participer, incluant chacun(e) dans le cercle de l'atelier, faisant quand c'est opportun le lien avec la vie de la classe, de la cour de récréation, de l'école en général. Un temps d'échange en amont du premier atelier permet aussi de créer ce lien. L'animatrice s'enquiert des besoins de la classe, des envies et des craintes éventuelles de l'enseignant et l'invite à dire ce qui serait le plus confortable pour lui/elle pour commencer cette collaboration. Enfin, un court questionnaire en ligne invite l'enseignant à faire l'état des lieux de son groupe-classe : climat actuel, CPS à développer (écoute, attention, communication, gestion des émotions, des conflits, empathie, ...), activités que les enseignants apprécient (pratiques de l'attention, rituels de confiance, de bienveillance, discussions à visée philosophiques, yoga, jeux de rôles, ...), ce qu'ils font déjà, ainsi que leurs souhaits en termes de coanimation.



*« On expérimente nos propres compétences relationnelles en même temps qu'on les transmet aux élèves et aux enseignants. »*

L'équipe des animatrices

## 5. Appropriation de nouvelles pratiques par les enseignants

Il est à noter que les enseignants participant à ce programme portent déjà un intérêt aux compétences psychosociales et perçoivent le lien avec le message-clair et la classe dans la nature (objectifs actuels de l'Éducation Nationale autour du développement de l'empathie et des CPS<sup>2</sup>). Pour autant, beaucoup témoignent encore ne pas avoir le temps de travailler avec les élèves ces notions. Nos ateliers en classe ou dehors permettent aux enseignants de prendre du recul par rapport à leurs pratiques et d'envisager plus facilement de mettre en place des petites choses, petit à petit.

Un Padlet de ressources pédagogiques est transmis aux enseignants avec notamment plusieurs classeurs d'activités dans la nature

: « *Tous connectés avec la nature* », « *La balade des Sens* », « *PAM ! Plantes Aromatiques et Médicinales* ».

Les enseignants s'essaient à de nouvelles pratiques, expérimentent les sorties avec des outils qu'ils se sont appropriés. Beaucoup découvrent de nouvelles façons de faire hors du cadre de l'école, ou mettent en place des activités visant le développement des compétences psychosociales en classe. La plupart d'entre eux prennent un plaisir croissant à expérimenter différentes activités proposées, et introduisent progressivement des rituels quotidiens basés notamment sur la pratique de l'attention et du yoga.

<sup>2</sup> <https://eduscol.education.fr/document/53961/download>  
<https://eduscol.education.fr/3901/developper-les-competences-psychosociales-chez-les-eleves>



## 6. Développement des pratiques des animatrices et cohésion d'équipe

Les trois animatrices œuvrent à améliorer de manière constante le dispositif, les modalités d'action, et leurs pratiques professionnelles. Elles échangent régulièrement de manière formelle ou informelle sur leurs expériences d'animation, continuent à se former sur de nouveaux aspects comme la laïcité, opèrent une veille active sur l'évolution des modalités d'action, d'animation et de pratiques professionnelles.

Ces temps d'échanges et de formation continue permettent une plus grande agilité et adaptabilité dans la mise en œuvre de l'action, une meilleure compréhension du quotidien des enseignants, et une réelle cohésion d'équipe. Leur formation continue en Communication Non Violente (CNV®) leur apporte une capacité plus grande à accueillir les situations difficiles. L'accueil des besoins de chacun leur permet d'améliorer les contenus et méthodes d'animation, dans un souci constant de qualité.

En 2025, Mélanie s'est formée à la médiation de conflit. Elle et Emilie se sont formées au Théâtre Forum. Emilie a obtenu la certification professionnalisante SEVE d'animation d'ateliers CPS et de philosophie et Catherine a intégré le D.U « CPS : Intervenir pour promouvoir la santé » à l'université Aix-Marseille.



*« Avant de connaître la CNV®, nous n'avions pas conscience que derrière chaque émotion, il y a un besoin légitime ! »*

L'équipe des animatrices

## Principaux enseignements

1. Résultats observés chez les enseignants et les enfants
2. Freins et leviers identifiés
3. Modalités d'action et développement des compétences psychosociales
4. La nature : une ressource pour se reconnecter à soi, aux autres et au vivant

### 1. Résultats observés chez les enseignants et les enfants

A partir de l'analyse de l'expérience accumulée au fur des années, mais aussi des différents outils d'évaluation utilisés (grille d'évaluation en ligne à destination des enseignants et des animatrices, bilan oral en classe avec les enfants en fin d'année, temps de bilans informels après les ateliers entre enseignants et animatrices), plusieurs éléments d'impact sur les pratiques des enseignants et le développement des CPS des enfants ont pu être relevés.

#### Impacts sur les pratiques d'une partie des enseignants :

- Détente pendant les sorties nature.
- Évolution du regard porté sur les élèves : « *Parler à un humain d'égal à égal et pas juste à un élève* ».
- Essaimage de nouvelles pratiques : sorties dans la nature, pratiques de l'attention, rituels de confiance en soi, en l'autre et en la nature.
- Après trois années d'implantation, intégration par l'Éducation Nationale de la formation « Compétences psychosociales » au plan de formation continue des enseignants.

#### Impacts sur les compétences psychosociales, attitudes et connaissances d'une partie des enfants :

- Amélioration de la participation au fur et à mesure des ateliers.
- Intégration de rituels s'illustrant par une mobilisation de certains élèves à animer des pratiques de l'attention.
- Amélioration de la capacité à communiquer de manière claire et empathique.
- Plaisir croissant de participer aux ateliers.
- Appropriation de certains concepts s'illustrant par une capacité à expliquer et à transmettre à d'autres enfants.
- Certains enfants, peu expressifs en classe, parlent beaucoup plus pendant les ateliers philo, tandis que d'autres parviennent à davantage se réguler et à écouter.

### 2. Freins et leviers identifiés

Concernant l'implantation progressive de l'action dans les écoles, plusieurs freins et leviers ont également pu être identifiés :

#### Freins :

- Réticence de départ des enseignants à suivre des formations supplémentaires et à coanimer, principalement par manque de temps et charge de travail.
- Projet dépendant fortement de la volonté d'implication des communes.
- Contrainte budgétaire rencontrée en 2022 : réduction de l'attribution financière par l'ARS PACA.
- Difficulté pour certaines communes de financer le transport des classes vers les jardins des Sentiers de l'Abondance.
- Difficulté à obtenir l'implication des parents aux cafés des parents et aux sorties famille.



- Capacités d'interventions limitées à la disponibilité des animatrices. Se pose la question d'agrandir l'équipe sans compromettre sa cohésion.



**« Toujours transformer les contraintes en opportunités ».**

L'équipe des animatrices

## **Contraintes transformées :**

- Nous avons eu des difficultés à mobiliser les parents pour les temps extra scolaires en familles : nous avons créé les ateliers « Parents à l'école » au cours desquels les parents participent en même temps que les enfants à des activités CPS dans la cour de l'école, sur le temps scolaire.
- Les enseignants ne souhaitant pas se former sur les mercredis matin, en plus de leurs temps de formation : nous avons proposé des accompagnements personnalisés autour de thématiques choisies par eux : coopération en classe, conflits et disputes à la récré... Ces accompagnements se font sous forme d'ateliers en classe suivis d'un temps d'échange avec l'enseignant et l'animatrice.
- Diminution des budgets : pendant les sorties nature, nous avons inventé un 2<sup>ème</sup> atelier en autonomie pour les parents accompagnants. Le premier est mené par les enseignants « Faire classe dans la nature ». Sur la base d'une version très simplifiée de notre « Parcours des intelligences multiples », nous invitons deux parents à animer des petits jeux avec un groupe de 12 élèves environ. Nous leur présentons en début de journée le « Parcours des IM » et prenons un temps pour répondre à leurs questions. Souvent, une AESH est présente. Depuis quelques temps, certains enseignants en profitent pour prendre les enfants sur ces deux temps en autonomie, en impliquant les parents.

## **Leviers :**

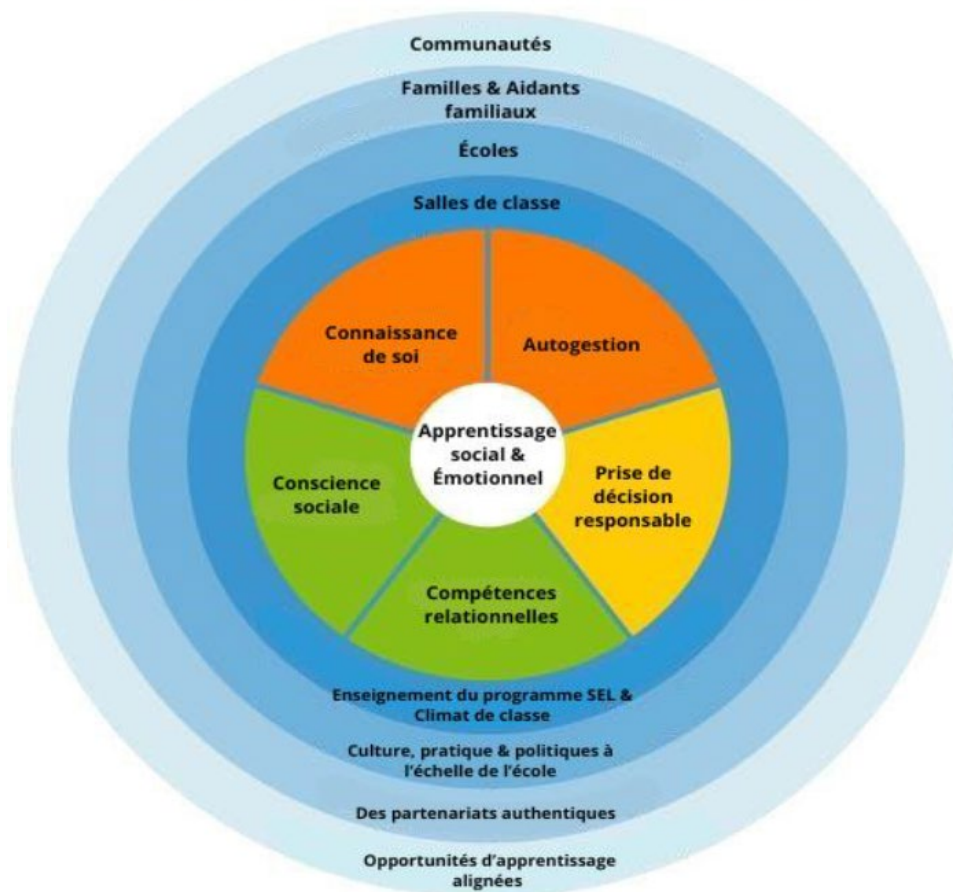
- Face aux contraintes budgétaires en 2022 et à certaines réticences de la part d'enseignants, il a été fait le choix de réduire le nombre d'écoles bénéficiaires tout en renforçant l'activité, l'accompagnement et la sensibilisation pour les écoles parties prenantes.
- Opportunité de l'appel à projets de l'ARS PACA avec l'idée d'agir de manière pluri stratégique : associer aux journées dans la nature des temps d'intervention en classe, auprès des enseignants et des parents.
- Ateliers de transmission entre classes.
- Adaptabilité des animatrices aux contextes d'interventions.
- Capacité d'analyse et d'évolution des pratiques rendue possible par des retours réguliers entre animatrices.
- Spécificités et valeurs ajoutées de chaque intervenante de l'équipe.
- Soutien institutionnel du Parc Naturel Régional des Alpilles et de l'ARS PACA.
- Accompagnement du projet et formation à la méthodologie de projet en promotion de la santé avec le CoDEPS 13.
- Confiance instaurée avec l'équipe éducative dans une logique de coopération.
- Implication de la coordinatrice REP (également enseignante bénéficiaire de l'action) dans le développement et la montée en charge de l'action.
- Modalités d'interventions et postures éducatives basées sur la littérature existante : approche « SAFE ».

### 3. Modalités d'action et développement des compétences psychosociales

L'action est en adéquation avec l'approche SAFE (Séquencée ; Active ; Focalisée ; Explicite) proposée par le Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (CASEL)<sup>3</sup> et reprise par Santé Publique France pour déterminer les modalités principales aux interventions CPS efficaces (SPF, 2022).

Les séances en classe sont organisées par thèmes, comme s'auto-évaluer positivement, découvrir le poids des mots, toujours faire de son mieux, ... avec une progression continue, auxquelles s'ajoutent des activités expérientielles dans la nature (notamment découverte des plantes, Parcours des Intelligences Multiples et ateliers de philosophie). Plusieurs compétences sont ciblées sur le plan cognitif (connaissances et auto-évaluation positive), émotionnel (comprendre et gérer émotions et stress), et social (entraide, communication claire et empathique, assertivité). Ces compétences sont clairement explicitées aux différents participants qui sont interrogés sur leurs connaissances et expériences préalables autour de ces compétences psychosociales.

**Figure 1 : CASEL SEL Framework (modèle élaboré par CASEL au sujet de l'apprentissage socio-émotionnel)**



Source : M., Schlinger (2023). CASEL. Comment développer les compétences psychosociales des élèves pour promouvoir le bien-être et le vivre-ensemble à l'école ? *International comparison conference about well-being at school. CNESCO.*

L'apprentissage socio-émotionnel doit, pour le CASEL, se penser aussi en offrant des environnements favorables au développement des compétences psychosociales dans les différents milieux de vie de l'enfant : la classe, l'environnement scolaire, la famille et l'environnement social.

<sup>3</sup> Le Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL) est une organisation à but non lucratif créée en 1994 pour faire de l'apprentissage socio-émotionnel une partie intégrante de l'éducation de chaque élève.



Cette perspective met en exergue l'importance d'agir à différents niveaux : des pratiques pédagogiques évolutives dans toute l'école, accompagner le développement de compétences parentales, créer un climat éducatif favorable au développement des CPS, ou encore d'agir sur l'environnement périscolaire. Les enseignants expriment notamment la volonté d'articuler les activités de classe et les ateliers CPS avec la nature en intégrant davantage la nature dans leurs pratiques pédagogiques, en envisageant de faire plus souvent la classe dehors, et en intégrant davantage de bienveillance et de pratiques de l'attention. La nature est particulièrement appréciée des élèves (écoute de la nature, connaissances des plantes, relations plus apaisées entre élèves), et les retours des enseignants soulignent l'impact très positif de l'enseignement mené en extérieur et le besoin fondamental de reconnexion à la nature.

#### 4. La nature : une ressource pour se connecter à soi, aux autres et au vivant

L'originalité et l'innovation principale de l'action « **Savoir être et vivre ensemble au contact de la nature : l'éco-citoyenneté au service des compétences psychosociales de l'enfant** » est d'y ajouter le lien avec la nature parmi les milieux de vie influençant favorablement le développement socio-émotionnel des enfants.

##### Extrait de la présentation du projet en 2020 :

*« La nature est bénéfique à l'être humain, tant pour son bien-être personnel que social. Aujourd'hui, dans les villages comme dans les villes, trop d'enfants souffrent du manque de nature. Anxiété, obésité, problèmes d'attention, compétences relationnelles altérées figurent parmi les « syndromes du manque de nature » décrit par le journaliste et essayiste Richard Louv<sup>1</sup>.*

*Ce syndrome n'est pas encore reconnu par le milieu médical, même si le contact avec la nature, en particulier le sport de plein air, est souvent préconisé par les soignants pour accompagner la plupart des maladies. En effet, plusieurs études ont montré une amélioration de certaines situations (stress, dépression, hyperactivité, troubles de l'attention, surpoids) lorsque le contact avec la nature est favorisé. Les professionnels de santé, les enseignants, les éducateurs, les parents constatent souvent une amélioration des troubles de l'attention, par exemple, du simple fait du contact avec la nature. Contrairement aux écrans et au confinement dans les espaces intérieurs, la nature agit sur tous les sens et ce, dans une dimension de plus grande ampleur (espace, saisonnalité, profusion des êtres vivants). »*



**« Que représente l'extinction d'un condor pour un enfant qui n'a jamais vu un roitelet ? ».**

Naturaliste cité par Richard Louv

Anne-Sophie Lemaire paraphrase cette citation : « *Que représente la déforestation de la forêt amazonienne pour un enfant, en France, qui ne s'est jamais promené dans une forêt de chênes ou dans un champ d'oliviers ?* ». Il paraît illusoire de parler d'écologie en prenant des exemples lointains, alors que la plupart des enfants ne connaissent pas la nature qui les entoure, ou les enjeux qui y sont attachés. Retrouver la part de joie et d'émerveillement que procure la nature devient alors essentielle pour se donner les moyens de changer les choses et encourager les comportements bénéfiques pour la préservation de l'environnement.

La reconnexion à la nature permet à la fois la découverte de l'écologie et favorise une "écologie intérieure", ou comment se reconnecter à notre propre nature. Les activités dans la nature ont un fort potentiel à ce niveau. Comme le dit Catherine, coordonnatrice de l'action et animatrice : « *Le fait d'être dans la nature, c'est comme si tous les sens (des enfants) étaient mis en éveil. C'est comme si peu à peu cette nature autour d'eux les ouvrait aussi à leur nature intérieure* » (extrait du film réalisé par Alpilles TV pour l'action).

<sup>1</sup> [Syndrome-manque-nature-FRENE.pdf](#)



## Pour aller plus loin

### - Les Compétences psychosociales :

Basque, M., De Lisle, I., Le Goaziou, K., Mathon, O., & Verdiani, A. (2016). *Je crois en toi : Pourquoi et comment valoriser les enfants*. Le Souffle D'or.

Gueguen, C., Gaspard, V., & Schmider, C. (2023). *Développer les compétences psychosociales à l'école : osons la communication non-violente !*. Canopé.

Santé Publique France (2022). *Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques, rapport complet*. En ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/competences-psychosociales-cps>

Schlinger, M. (2023). CASEL. Comment développer les compétences psychosociales des élèves pour promouvoir le bien-être et le vivre-ensemble à l'école ? *International comparison conference about well-being at school. CNETCO*. En ligne : [https://www.cnetco.fr/wp-content/uploads/2024/03/Cnetco-CCI-bien-etre\\_Note-Schlinger.pdf](https://www.cnetco.fr/wp-content/uploads/2024/03/Cnetco-CCI-bien-etre_Note-Schlinger.pdf)

### - Ateliers philo :

Lenoir, F. (2016). *Philosopher et méditer avec les enfants* (édition 2022). Albin Michel.

Pinset, A., & Lenoir, F. (2022). *Philosopher en s'amusant : 40 activités en classe*. De Boeck Supérieur.

### - Pratiques pédagogiques :

Favre, D. (2021). *Reconnecter l'École avec le Vivant : 10 pratiques pédagogiques à changer pour un nouveau paradigme*. Dunod.

Hurst, B. (2014). *À l'école des intelligences multiples*. Hachette éducation.

Peloux, I., & Lamy, A. (2014). *L'école du Colibri : la pédagogie de la coopération*. Éditions Actes Sud.

### - Les neurosciences affectives et sociales

Gueguen, C., & d'Ansembourg, T. (2014). *Pour une enfance heureuse : repenser l'éducation à la lumière des dernières découvertes sur le cerveau*. Robert Laffont.

Houdé, O. (2024). *L'école du cerveau : de Montessori, Freinet et Piaget aux sciences cognitives*. Mardaga.

### - Communication bienveillante

Jellab, A., & Marsollier, C. (2018). *Bienveillance et bien-être à l'école. Pour une école humaine et exigeante*. Berger-Levrault.

Rosenberg, M. B. (2018). *Les mots sont des fenêtres (ou bien ce sont des murs) : Initiation à la Communication NonViolente*. La Découverte.

La réalisation de cette fiche s'est appuyée sur la méthode de capitalisation des expériences en promotion de la santé définie dans le cadre de la **démarche CAPS**.

La démarche CAPS de **Capitalisation des expériences en promotion de la santé**, menée depuis 2017 par un Groupe de travail national Capitalisation coordonné par la Fnes et la SFSP, s'inscrit dans l'initiative nationale InSPIRe- ID, dont l'objectif est d'élaborer un dispositif national de partage de connaissances en santé publique.

L'objectif de la démarche CAPS est de repérer des projets riches en enseignements et d'organiser leur capitalisation, d'appuyer les accompagnateurs et les porteurs d'action impliqués et d'alimenter le [portail CAPS](#) qui accueille les connaissances issues de l'expérience.

Afin de diffuser la démarche de capitalisation, le Groupe de travail national Capitalisation a élaboré un guide conceptuel et un cahier pratique et développé, en lien avec l'EHESP, une offre de formation à destination des accompagnateurs de capitalisation. L'ensemble de ces éléments se retrouvent sur le portail CAPS.

Le déploiement de la capitalisation des expériences en promotion de la santé est mené avec le soutien de la Direction générale de la santé et de Santé publique France.